

La vidéo et les contenus associés du site [Pédagogie Cantine Verte](http://Pédagogie Cantine Verte) sont en lien avec les recommandations officielles du programme de l'Education Nationale.

## BO Programmes 2020

 BO LE BULLETIN  
OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020

© Direction générale de l'enseignement scolaire > [www.eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr) 49

### CYCLE 2

#### **Questionner le monde – Le vivant**

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (éco-gestes).
- Aborder l'impact de l'activité humaine sur l'environnement proche ou plus éloigné.
- Adopter un comportement éthique et responsable.

#### **Reconnaître des comportements favorables à sa santé**

- Les catégories d'aliments, leur origine.
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).

#### **EMC - Respect d'autrui**

- Adopter un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement.

### **SCIENCES - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

« L'enseignement des sciences et de la technologie [...] participe à la construction d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être dans lequel s'enracinent les éducations transversales à la santé, [...] à l'information, à la préservation de l'environnement et au développement durable. »

- Sensibiliser aux enjeux du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.
- Etablir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) [...] étude de documents qui procèdent à une progressive « acculturation » écologique.
- Connaître la charte de l'environnement de 2004 (Article 2 : Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement).
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
- Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement.
- S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, ...).
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.

### **EMC - Construire une culture civique**

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique
- Adopter un comportement éthique et responsable.

### **Géographie - Consommer en France**

- Satisfaire les besoins alimentaires.
- Aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

### **SVT - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine**

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

Les changements climatiques actuels (influence des activités humaines sur le climat notamment par l'émission de gaz à effet de serre) ; leurs conséquences sur la répartition des êtres vivants.

Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.

#### **Le corps humain et la santé**

- Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.
- Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels). Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires.
- Adopter un comportement éthique et responsable.