

Disciplines : SVT - EMC <b>CYCLE 4</b>		Les menus végétariens à la cantine	Durée : 45 min
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'identifier les bienfaits de l'alimentation végétale sur l'écologie, la santé et les animaux.</li> <li>- Connaitre quelques besoins en aliments de l'être humain.</li> <li>- Réfléchir à des comportements responsables.</li> </ul> <p><b>Compétences :</b> (D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020, liens plus détaillés sur le document « références BO »)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envisager ou justifier des comportements responsables individuels et collectifs face à l'environnement et en matière de santé.</li> <li>- Comprendre l'influence de l'alimentation sur le climat.</li> <li>- Comprendre comment une activité humaine peut modifier les écosystèmes.</li> <li>- Relier la nature des aliments et leurs apports pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme.</li> </ul>			
<p><b>Supports :</b> (Disponibles en ligne ou en téléchargement sur le site : <a href="https://pedagogie-cantine-verte.fr">https://pedagogie-cantine-verte.fr</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo « Pédagogie Cantine Verte » à projeter</li> <li>- Exemples de cartes mentales + fiche élève cycle 4 (doc A) + projection menu cantine de la semaine (facultatif) + lexique</li> <li>- Présentation diaporama à projeter + guide d'accompagnement pour l'enseignant(e)</li> </ul>			
Durée	Dispositif	Organisation/déroulement	Matériel
5'	Collectif	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">PHASE 1 : RECUEIL DES CONNAISSANCES PREALABLES</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recueil des connaissances préalables des élèves : demander aux enfants qui mangent à la cantine s'ils ont remarqué qu'ils ont des menus végétariens et si oui, à quelle fréquence.</li> <li>➤ Projeter le menu de la cantine de la semaine en cours et de mettre en évidence le(s) repas végétarien(s). « Que signifie le mot <i>végétarien</i> ? » « En quoi ces repas sont-ils particuliers ? » « Avez-vous remarqué une distinction par rapport aux autres repas ? »</li> <li>➤ Les élèves sont invités à s'exprimer sur les raisons de la présence de ces repas végétariens à la cantine. « Selon vous, quels sont les avantages de cette alimentation ? »</li> <li>➤ Les suppositions des enfants sont notées au tableau dans 3 colonnes : Planète/Animaux/Santé</li> </ul>	Tableau + projection menu cantine

5'	Collectif	<p><b>PHASE 2 : VISIONNAGE VIDEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves sont informés qu'ils vont visionner une vidéo qui présentent les impacts de la consommation de viande et les avantages de l'alimentation végétarienne.</li> <li>➤ Chacun devra lister les impacts de l'agriculture intensive sur les animaux et l'environnement, puis les avantages apportés par l'alimentation végétarienne → exercices 1 et 2 de la fiche élève (doc A).</li> <li>➤ Les élèves visionnent la vidéo (3 min)</li> </ul>	Projection de la vidéo Fiche élève (exercices 1 et 2)
5'	Collectif	<p><b>PHASE 3 : MISE EN COMMUN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mise en commun au tableau. La liste des idées préalables de la phase 1 est étoffée avec les notes des élèves de la phase 2, en fonction de ce qu'ils ont appris en regardant la vidéo. <i>La production collective obtenue peut être incomplète, elle sera étoffée en phase 4.</i></li> </ul>	Tableau collectif + tableau individuel doc. A
10'	Collectif + prise de note individuelle	<p><b>PHASE 4 : CONSOLIDATION (diaporama)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projection du diaporama « <i>Pourquoi manger végétal</i> » (complément de la vidéo).</li> <li>➤ Les élèves lisent et commentent chaque slide du diaporama. L'enseignant(e) s'appuie pour les informations du « <i>Guide pour les enseignant(e)s</i> » pour revenir sur les points essentiels abordés dans la vidéo et apporter des précisions sur les avantages de l'alimentation végé.</li> <li>➤ Pendant la présentation, la liste des avantages de l'alimentation végé continue d'être complétée (fiche élève exercice 2).</li> </ul>	Présentation diaporama + guide pour l'enseignant(e) + tableau collectif Fiche élève
10'	Collectif/individuel	<p><b>PHASE 5 : INSTITUTIONNALISATION / TRACE ECRITE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Trace écrite</u>: Construction collective d'une carte mentale sur l'alimentation végé (possibilité d'utiliser la carte mentale à compléter ou celle déjà complétée).</li> <li>➤ Distribution et lecture du lexique.</li> </ul>	Cartes mentales (ci-dessous) Lexique



**Mots à placer :**

**SANTÉ**

**PLANÈTE**

**ANIMAUX**

climatique

eau

pollutions

vitamines

maladies

graisses

gaz

fibres

obésité

souffrance

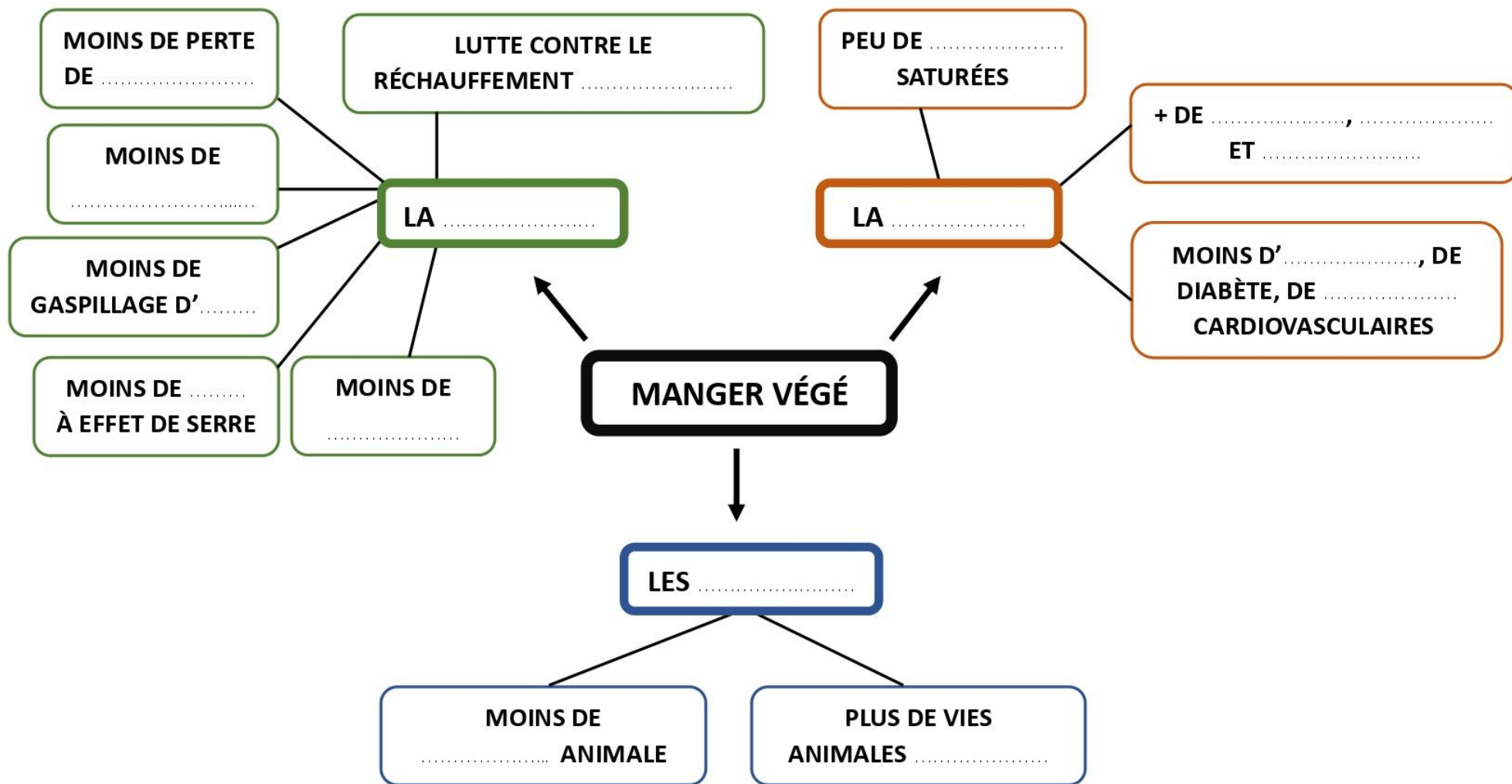
biodiversité

déforestation

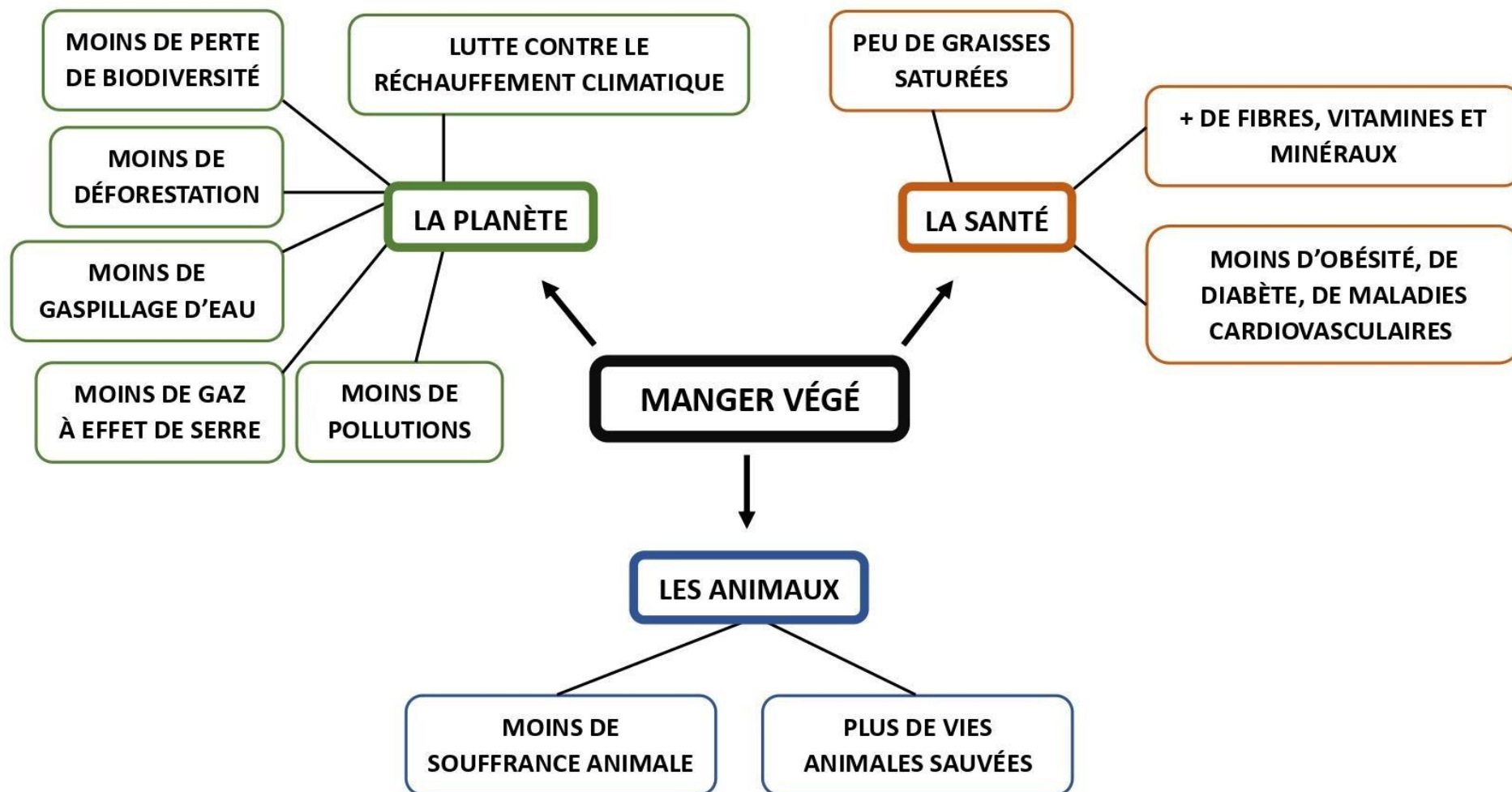
sels minéraux

sauvées

**Carte mentale à compléter :** Les avantages de l'alimentation végétale



**Carte mentale** : Les avantages de l'alimentation végétale



Cycle 4

## Mon lexique



### LA PLANÈTE

La biodiversité : C'est l'ensemble des êtres vivants sur notre planète.

La déforestation : C'est l'action de détruire la forêt. Cela met en danger la survie des animaux et des plantes qui y vivaient.

Le réchauffement climatique : Cela désigne l'augmentation rapide et anormale de la température à la surface de la planète, depuis quelques dizaines d'années. Ce phénomène perturbe la vie sur Terre, il augmente aussi la fréquence et la force des catastrophes naturelles.

Les gaz à effet de serre : Ce sont des gaz qui participent au réchauffement du climat. Ils sont en grande partie engendrés par les activités humaines.

### LA SANTÉ

L'obésité : C'est une maladie où le corps de la personne est en surpoids excessif. L'accumulation de graisses dans l'organisme nuit à la santé. Elle peut être causée par une mauvaise alimentation, un manque d'activité physique ou par une maladie génétique.

Le diabète : C'est une maladie qui se définit par un taux trop élevé de sucre dans le sang (on parle d'hyperglycémie).

Les maladies cardiovasculaires : Ce sont des maladies qui touchent le cœur et les vaisseaux sanguins.

Fibres, vitamines, minéraux : Ce sont des nutriments essentiels pour notre corps, on les trouve surtout dans les végétaux.